

الوحدة الأولى: حقوق الطفل

الدرس الأول: أسرتي

المجال: أستمع، أحاور، أقرأ.

مخرجات التعلم:

- يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة.

- يرتب فكر الدرس الرئيسة.

مهارات التعلم: يتأمل - يتحدث - يقرأ - يفهم.

طرائق التعلم: التعلم التعاوني، الحوار، والمناقشة.

موارد التعلم: الكتاب - البطاقات - الشفافيات.

التهيئة: طرح مجموعة من الأسئلة المتعلقة بأسرة التلميذ

- ما عدد أفراد أسرتك؟

- ما عدد أخوتك؟

- من أكبر منك؟

- من أصغر منك؟

مسار الدرس: تهيئة التلاميذ إلى الدرس عن طريق تأمل اللوحة، وطرح عدد من

الأسئلة: مثل: ماذا في الصورة؟ سم أفرادها (أب، أم، ابن، بنت).

النشاط (1): أقرأ السؤال الأول ثم يقرؤه التلاميذ، واترك فرصة للتفكير ثم استمع

للإجابات - عزز الصواب منها؟

النشاط (2): أقرأ السؤال الثاني. الإجابة عنه من قبل التلاميذ (ما الأشياء التي

تسعد الأطفال كما تراها في اللوحة؟) (اللعب - حنان الأبوين، ومجتمعهم).

العب مع التلاميذ إذا تطلب الأمر حتى أصل إلى السؤال الأخير: ماذا تتوقع

موضوع الدرس؟

أقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة.

يقرأ التلاميذ، ولا تنس مشاركة الجميع. نركز على الفهم العام للنص، وطريقة الحوار والمناقشة.

الفكرة العامة للدرس: الأسرة السعيدة.  
أين يعيش طارق؟ كم عدد أفراد أسرته؟ - من يشرف على تربيته؟ من يتابع دروسه؟...

استوعب، افهم (الفهم العام للدرس)

- قراءة النص مرة ثانية مع التركيز على الفهم.
- أرتب أفكار النص بحسب تسلسلها. أوزع التلاميذ إلى مجموعات رباعية، أعرض الفكر على بطاقات ورقية، أطلب قراءة ثم أطلب الإجابة عن السؤال، وأحرص على مشاركة التلاميذ في المجموعة جميعها، مع الالتزام بالزمن.

التقويم المرحلي:

1. استبعد الفكرة التي لا تتعلق بالدرس مما يأتي:

- وجود مربية تشرف على الأطفال في الروضة.
- متابعة الأم دروس ابنها.
- ذهاب الوالدين بنزهة مع الأولاد.
- ممارسة الطفل بعض الهوايات التي يحبها.

2. اقرأ المقطع الثالث بالسرعة المطلوبة

التقويم النهائي:

1. أصل بين الفكر والجملة المتعلقة بها:

- يجد بها الحنان والأمان، يعمل أبي موظفاً، نشأنا على الصدق.
- التعريف بالأسرة، صفات الأسرة، أمنية الطفل.
- علم الوالد الطفل أن يحترم .. يتعامل ...
- أنا فرح ومسرور؛ لأنني.....

الدرس الأول: أسرتي: إملأء  
المهارة: الألف في آخر الأفعال.

المجال: تعبير كتابي:

مخرجات التعلم:

- يتعرف عناصر الرسالة.

- يحدد محتوى كل عنصر.

- يكتب رسالة جوابية مستوفياً عناصر الرسالة.

مهارات التعلم: أستدل - أكتب

طرائق التعلم: التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة.

موارد التعلم: الكتاب - الدفتر - الشفافيات. جهاز عرض.

التهيئة: موقفاً تمثيلاً (ساعي بريد، وأم، وأب)

الساعي يدق الباب، ويسلم الرسالة.

أحضر مجموعة وسائل ضمن ظرف - أعرض صوراً لطفل يكتب رسالة -

يضعها في مظروف - يلقيها في صندوق البريد. ثم أتحدث مع التلاميذ.

مسار الدرس: قراءة الرسالة قراءة معبرة ثم يقرأ التلاميذ (أعرض الرسالة على

شفافية).

أوزع التلاميذ إلى مجموعات، ثم أقرأ السؤال مع توضيح ما هو مطلوب (الهدف

التعرف إلى مضمون الرسالة، وكل عنصر من عناصرها).

- أعرض الرسالة أو أسجلها على السبورة، وأقرأها ويقرأ التلاميذ.

- أقرأ السؤال الثالث، (نقل عناصر الرسالة إلى مكانها من مخطط الرسالة) أسأل

التلاميذ - إجابات فردية في خمس دقائق.

- أقرأ السؤال الرابع، أناقشهم في حقوق الطفل ثم أكلفهم كتابة الرسالة (الهدف

إتقان التلميذ كتابة الرسالة).

التقويم المرحلي:

ضع على المظروف ما يأتي:

- عنوان المرسل، والمرسل إليه.

التقويم النهائي:

أكتب رسالة ملتزماً بقواعد كتابة الرسالة، ومستخدمًا العناصر الآتية:

اسم المرسل إليه.

الجهة والتاريخ.

التحية.

الموضوع.

اسم المرسل.

الوحدة الثانية: الهوايات، الصف الثالث

الدرس الأول: تسلق الأشجار

المجال: استماع

مخرجات التعلم:

- يطبق قواعد الاستماع.
- يحدد المعنى العام للنص.
- يحدد عناصر القصة.
- يضع بدائل لبعض التصرفات.
- يبدي رأيه بتصرف بعض شخصيات القصة.
- يسرد القصة أمام رفاقه.
- يتجنب القرار السريع.

مهارات التعلم: أستمعُ، أحددُ، أكملُ، أتخيلُ، أسردُ.

موارد التعلم: الكتاب، بطاقات، السبورة، شريط تسجيل.

طرائق التعلم: البحث والاكتشاف - التحليل - التعاون.

التهيئة: أوجه السؤال الآتي: أتعرفون ما هوايتي عندما كنت صغيراً في مثل عمركم؟

كانت هوايتي اللحاق بالفرشات في البساتين.

من منكم لديه هواية؟ أسأل التلاميذ عن هوايتهم، وأدعوهم إلى سماع قصة هذا

الطفل مع هوايته الغريبة.

مسار الدرس: جهاز شريط التسجيل - شفافية أو لوحة بالخريطة لأهمية عناصر

القصة كبطاقة.

الاستماع الأول: أسمع التلاميذ القصة أو أقرأها عليهم، وأحرصُ على القراءة

المتأنية المعبرة عن المعنى.

أقرأ السؤال الأول: أطلب إلى التلاميذ الإجابة.

أنتقل إلى السؤال الثاني، والثالث، وأستمع إلى الإجابات.  
 الاستماع الثاني: أوزع التلاميذ على مجموعات، أقرأ القصة مرة ثانية  
 مجموعة من الأسئلة (تحديد مكان الحدث).  
 أسجل الإجابة على السبورة:

المكان	الحدث
البستان شجرة المشمش شجرة اللوز القريبة	تسلق فراس الأشجار هجوم الدبابير على فراس مشاهدة فراس للصرصور

أرسم خريطة المفاهيم على السبورة أعلى بطاقة، وأشرح، السؤال الثاني (تحديد عناصر القصة) أستمع إلى الإجابات، أعرض البطاقة للتصويب، وأطلب من التلاميذ تصويب إجاباتهم، ومقارنتها بالبطاقة.

سؤال التنبؤ: (أتخيل نفسي....) أطرح السؤال، وأترك المجال مفتوحاً لكل تلميذ أن يعبر عن توقعاته.

أطرح السؤال الثاني (أبين رأيي بقرار فراس) (الإقلاع عن هواية فراس) أوافقه أولاً أوافقه، قرار خطأ، قرار صحيح.... الخ.

تعليل الرأي: لأنها هواية خطيرة - هواية متعبة... من يوافق فراس.  
 أكلف أحد التلاميذ إعادة سرد القصة أو بشكل تتابعي كل تلميذ يسرد، يقول، يذكر،... جزءاً من القصة.

أسأل التلاميذ عن الدرس المستفاد من القصة (أن يكون لدينا هواية مفيدة).  
 التقويم المرحلي:

- أعد سرد القصة.

- طرح أسئلة على التلاميذ من قبل التلاميذ أنفسهم.

التقويم النهائي:

أصل كل عنصر من القصة بما يناسبه:

الشخصيات	قرار فراس البحث عن هواية جديدة.
المكان	فراس يهوى تسلق الأشجار.
البداية	فراس وأولاد عمه.
النهاية	بستان جد فراس.

أرتب حوادث القصة ثم أسردها:

- ( ) تسلق فراس أشجار البستان.
- ( ) مشاهدة فراس للصرصور.
- ( ) هجوم الدبابير على فراس.
- ( ) قرار فراس النهائي البحث عن هواية جديدة.